

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Сортавальского
муниципального округа Средняя общеобразовательная школа № 6
(МКОУ Сортавальского МО РК СОШ № 6)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ Сортавальского
МО РК СОШ № 6
(протокол № 5 от
23.12.2025)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
Сортавальского
МО РК СОШ № 6
_____ А.В. Соколов
Приказ № 66 от
1.04.2026 года

**Отчет о результатах самообследования
МКОУ Сортавальского МО РК СОШ № 6 за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Сортавальского муниципального округа Средняя общеобразовательная школа № 6 (МКОУ Сортавальского МО РК СОШ № 6)
Руководитель в 2025 году	Александр Владимирович Соколов
Адрес организации	196790 Республика Карелия город Сортавала, улица Промышленная, дом 17
Телефон, факс	(8-814-30) 4-70-25
Адрес электронной почты	school6@mail.ru
Учредитель	Администрация Сортавальского муниципального округа, г. Сортавала, пл. Кирова, 11 телефон (814 -30) 4-53-42
Дата создания	31 октября 1965 года, Свидетельство о государственной регистрации № 3270584
Лицензия	Регистрационный номер –2497 от 01.04.2015г. Серия № Л035-01219-10/00226273, выданная Министерством образования Республики Карелия, Приказ №470 от 01.04.201
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № А007-01219-10/01152440 Срок действия - Бессрочно
Устав	Регистрационное свидетельство, серия 10 №001291322 от 15.08.2012
ОГРН	1021000945239

ИНН	1007008709
ОКПО	24871797
Сайт	https://sortavala6.nubex.ru/
	Школа имеет свой ГЕРБ, ФЛАГ, ГИМН

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы. Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Уровни образования и нормативные сроки обучения:

- первый уровень - начальное общее образование - **нормативный срок освоения 4 года**, обучение осуществляется в режиме пятидневной недели в 1 - 4 классах. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).
- первый уровень - начальное общее образование для обучающихся с ОВЗ - **нормативный срок освоения 4 года - 6 лет** в соответствии разными группами обучающихся с ОВЗ, дифференцированно с учетом их особых потребностей.
- второй уровень - основное общее образование и основное общее образование для обучающихся с ОВЗ - **нормативный срок освоения 5 лет**, осуществляется в режиме пятидневной недели. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

- третий уровень - среднее общее образование - **нормативный срок освоения 2 года**, осуществляется в режиме шестидневной недели. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебные планы 1–4 классов обеспечивают реализацию ФГОС НОО, 5–9 классов – реализацию ФГОС ООО, 10–11 классов – реализацию ФГОС СОО.

Форма обучения – очная. Язык обучения - русский язык.

Воспитательная работа

В 2025 году воспитательная работа в МКОУ Сортавальского МО РК СОШ №6 осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, разработанными для каждого уровня образования (НОО, ООО, СОО) и включенными в соответствующие основные образовательные программы.

Деятельность реализовывалась по следующим инвариантным и вариативным модулям:

РАЗДЕЛ 1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация в 2025 году:

Воспитательный потенциал урока реализовывался через:

- включение в содержание учебных предметов материалов, направленных на формирование российской гражданской идентичности (история, обществознание, литература);
- использование интерактивных форм обучения (дискуссии, проекты, кейсы);
- акцентирование внимания на вопросах нравственности, патриотизма, экологии и здорового образа жизни.

Анализ: Модуль реализуется системно.

1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Реализация в 2025 году:

- Охват внеурочной деятельностью — 100%;
- Охват дополнительным образованием — 80% ;
- Реализовано 13 дополнительных общеразвивающих программ по 6 направлениям;
- Обязательные курсы: «Разговоры о важном» (1–11 кл.), «Россия — мои горизонты» (6–11 кл.), «Орлята России» (1-4 классы).

Направления дополнительных общеразвивающих программ:

1. техническое («Математика и конструирование», «Основы программирования», «Информатика в играх и задачах»);
2. естественно-научное («Точка роста», «Игровая экология»);
3. туристско-краеведческое («Учебный день в музее», «Край, в котором я живу», «Моя Карелия»);
4. социально-гуманитарное («Школа будущего первоклассника», «Чтение с увлечением», «В мире слов»; «Школа будущего первоклассника»);
5. художественное («Мульт-студия»)
6. физкультурно- спортивное(школьный спортивный клуба «Школа гребной лиги», «Шахматы»)

Таблица Выбор направленностей дополнительного образования по годам

	2025
Техническое	210
Естественнонаучное	41
Туристско-краеведческое	157
Социально-гуманитарное	270
художественной направленности	15
физкультурно-спортивной направленности	

Анализ:

Отмечается **положительная динамика** интереса к технической и естественно-научной направленностям (рост с 40% до 55%). В то же время сохраняется **дефицит программ технической направленности** для начальной школы. Программы внеурочной деятельности полностью соответствуют ФГОС, размещены на сайте.

Оценка: хорошо.

Рекомендация: увеличить количество программ технической и физкультурно-спортивной направленности, особенно для уровня НОО, ООО; развивать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

1.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация в 2025 году:

- 100% классных руководителей имеют планы воспитательной работы, соответствующие возрастным особенностям;
- Проведен анализ открытых классных часов, отмечен высокий уровень подготовки у педагогов;
- Индивидуальная работа с обучающимися и семьями ведется на регулярной основе.

Анализ:

Классные руководители успешно реализуют гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направления.

Оценка: хорошо.

Рекомендация: создать банк методических разработок классных руководителей; организовать наставничество для молодых специалистов.

1.4. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация в 2025 году:

- Проведены экскурсии, походы, посещения театров, кинотеатров и музеев;
- Участие в городских и региональных патриотических акциях;
- Организованы выездные профориентационные экскурсии на предприятия.

Анализ:

Внешкольные мероприятия способствуют социализации и расширению кругозора. Чаще для проведения внешкольных мероприятий стали привлекать родительское сообщество. Однако доля мероприятий, организованных **совместно с родителями**, остается невысокой (около 40%). Требуется активизация семейного участия.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: внедрить практику «Семейные выходные» с вовлечением родителей в организацию экскурсий.

1.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация в 2025 году:

- Обновлены стенды, посвященные Году защитника Отечества;
- Оформлена экспозиция «Бессмертный полк: герои нашей семьи»;
- Функционирует музей школы;
- Информационные стенды по антитеррору и безопасности обновляются ежеквартально.

Анализ:

Предметно-пространственная среда выполняет воспитательную функцию, также задействованы рекреации и холлы для сменных выставок детских работ. Организованы и оборудованы в холле 1 этажа индивидуальные шкафчики для хранения личных вещей детей, а также благоустроены дополнительными скамейками, диванчиками. Произведено дополнительное озеленение школы, пришкольной территории.

Оценка: хорошо.

Рекомендация: разработать дизайн-проект школьного пространства с участием актива старшеклассников и родительского сообщества.

1.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация в 2025 году:

- Проведено 3 общешкольных родительских собрания;
- Тематические собрания по профилактике экстремизма, профориентации, безопасности;
- Индивидуальные консультации психолога и социального педагога;
- Участие родителей в мероприятиях Года защитника Отечества — 68%.

Анализ:

Наблюдается **рост вовлеченности** родителей (с 65% в 2024 г. до 78% в 2025 г.). Однако уровень участия в профориентационных мероприятиях остается низким (40%).

Оценка: хорошо.

Рекомендация: активизировать работу Совета родителей, привлекать их к разработке планов воспитательной работы, проориентационным мероприятиям.

1.7. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация в 2025 году:

- День Знаний, Дни Здоровья, День Учителя, «Посвящение в первоклассники, пятиклассники», « День матери», «День отца», Новый год(Новогодний переполох – недельная акция, театрализованное представление для начальной школы), «Прощание с Азбукой», 23 февраля, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, Выпускной;
- Военно-спортивная игра «Зарница 2.0», «Победа»;
- «Патриотическая акция – День победы» - исполнение песни всей школой;
- Проект «Без срока давности»;
- Участие в благотворительных акция «Письмо солдату», «Посылка солдату».
- Фестиваль «Патриотической песни».

Анализ:

Школьные дела отличаются **массовостью и эмоциональной насыщенностью**.

Традиционные мероприятия сохраняют высокую значимость.

Оценка: хорошо.

Рекомендация: внедрить конкурс-проект «Класс года» среди всех классов школы.

1.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация в 2025 году:

- Функционирует Совет обучающихся (5–11 классы);
- Участие в организации Дня самоуправления, дежурства по школе, социальных акций;

Анализ:

Самоуправление развито **неравномерно**: активность проявляют 8–11 классы, учащиеся 5–7 классов вовлечены слабо. Отсутствует система обучения актива. Полномочия Совета ограничены организационными функциями, нет реального влияния на принятие решений.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: провести выборы президента школы; разработать дорожную карту развития ученического самоуправления.

1.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация в 2025 году:

- Мониторинг социальных сетей;
- Диагностика обучающихся «группы риска»;

- Индивидуальное сопровождение обучающихся, поставленных на ВШУ;
- Отсутствие случаев деструктивного поведения и буллинга;
- Родительские собрания с участием правоохранительных органов.

Анализ:

Система профилактики **признана эффективной**. Выявлены обучающиеся «группы риска» (ООО), с ними организована индивидуальная работа. Доля педагогов, готовых к профилактической работе, выросла до 58%. Вместе с тем **требуется углубленная психологическая диагностика** на ранних этапах (2–4 классы).

Оценка: хорошо.

Рекомендация: внедрить программу тренингов «Конструктивное общение» для 5–7 классов.

1.10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация в 2025 году:

- Сотрудничество с колледжами, предприятиями, больницей;
- Участие в проектах «Движение Первых»;
- Взаимодействие с обществом «Знание»;
- Проведение профпроб на базе партнеров.

Анализ:

Социальное партнерство носит **преимущественно профориентационный характер**.

Достаточно хорошо развито взаимодействие с учреждениями культуры (библиотеки, театры, кинотеатры и музеи) и спорта, молодежными центрами округа.

Оценка: отлично.

Рекомендация: расширить круг партнеров.

1.11. Модуль «Профориентация»

Реализация в 2025 году:

- Внедрена Единая модель профориентации (продвинутый уровень);
- Курс «Россия — мои горизонты» (6–11 кл., охват 100%);
- Платформа «Билет в будущее»(6-11 кл. – охват 30%);
- Профпробы прошли 58% обучающихся;

Анализ:

Модуль демонстрирует **положительную динамику**. Сформированность профессиональных планов у 66% обучающихся. Однако **низкая вовлеченность родителей (40%)** и недостаточное количество профессиональных проб для инженерных и IT-специальностей. Малое количество обучающихся, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее».

Оценка: хорошо.

Рекомендация: организовать цикл лекций «Родители — профессионалы»; увеличить долю профпроб на базе предприятий округа, привлечение обучающихся к регистрации на Платформе «Билет в будущее».

РАЗДЕЛ 2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация:

- Дежурство по классу и школе;
- Субботники, акция «Чистый школьный двор»;
- Трудовые десанты по благоустройству пришкольной территории и исторических памятников (подшефство школой).

Анализ:

Трудовое воспитание реализуется в традиционных формах. Учащиеся достаточно вовлечены в проекты по улучшению школьной инфраструктуры. Созданы трудовые бригады, для подготовки школы к учебному году.

Оценка: отлично.

Рекомендация: привлекать большее количество учеников к трудовой деятельности.

2.2. Модуль «Школьный музей»

Реализация:

- Экспозиция «История школы»;
- Участие в проекте «Без срока давности»;
- Экскурсионная деятельность.

Анализ:

Музей работает, но **недостаточно интегрирован** в учебно-воспитательный процесс. Экскурсии проводятся эпизодически. Отсутствует цифровая версия экспозиции.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: создать виртуальный тур по школьному музею; активизировать поисковую деятельность.

2.3. Модуль «Детские и общественные объединения»

Реализация:

- Первичное отделение «Движение Первых» (52 чел.);
- Юнармия
- ЮИД
- Участие в проектах «Орлята России» (начальная школа).

Анализ:

Объединения работают активно, но **охват остается недостаточным** (менее 30% от общего числа обучающихся). Слабо вовлечены старшеклассники.

Оценка: хорошо.

Рекомендация: расширить деятельность «Движение Первых» через систему наставничества «ученик-ученику».

2.4. Модуль «Школьные медиа»

Реализация:

- Группа ВКонтакте;
- Фото- и видеосъемка мероприятий.

Анализ:

Медиа развиваются стихийно, **отсутствует постоянная редакционная коллегия**. Нет регулярной газеты или журнала. Контент в соцсетях обновляется регулярно, средний уровень вовлеченности подписчиков.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: создать пресс-центр из числа обучающихся; проводить обучение медиа-актива; запустить еженедельную рубрику «новости школы».

2.5. Модуль «Экскурсии и походы»

Реализация:

- Экскурсии на предприятия, в музеи, театры;
- Осенние и весенние походы выходного дня;
- Участие в туристическом слете.

Анализ:

Количество экскурсий **соответствует плану**, увеличилось число походов в кинотеатр города (систематические тематические просмотры)

Оценка: хорошо..

Общая оценка воспитательной работы за 2025 год:

Воспитательная система школы сбалансирована, наблюдается положительная динамика по ключевым направлениям (патриотическое воспитание, профориентация, профилактика).

Вместе с тем требуется **системная работа по развитию вариативных модулей**, усилению ученического самоуправления и модернизации предметно-пространственной среды.

Анализ реализации календарных планов воспитательной работы

В отчетном периоде воспитательная работа в школе строилась на принципах системности, преемственности и строгого соответствия утвержденным календарным планам воспитательной работы для уровней НОО, ООО и СОО. В сравнении с предыдущим учебным годом удалось достичь **100% выполнения запланированных мероприятий** (в прошлом году показатель составлял 98%, корректировки вносились в связи с

эпидобстановкой). Все события были органично интегрированы в инвариантные и вариативные модули рабочей программы воспитания, что позволило уйти от «формальных» дат к смысловому наполнению воспитательных дел.

Расширение вариативности форм совместной деятельности.

Анализ показал значительное обновление «арсенала» воспитательных форм по сравнению с прошлым годом. Если в предыдущем периоде преобладали традиционные классные часы и линейки, то в текущем году произошел качественный сдвиг в сторону интерактивных форматов:

- **Коллективные творческие дела (КТД):** увеличено количество общешкольных КТД с 5 до 8, включая проекты «Школьный двор — цветущий сад» и новогодний спектакль с участием родителей и педагогов.
- **Социальные и патриотические акции:** наблюдается двукратный рост волонтерского движения. Если в прошлом году акции (например, «Блокадный хлеб») носили разовый характер, то в этом году запущен долгосрочный проект «Добрые крышечки» и налажено системное шефство над ветеранами (вовлечено на 20% больше классов).
- **Интерактивные игры и квизы:** введены в практику регулярные интеллектуальные игры и внутришкольные квизы по ПДД и ЗОЖ. Количество проведенных игр значительно увеличилось.
- **Тематические недели и декады:** изменен подход к их проведению. Вместо отдельных разрозненных уроков проведены систематичные предметные недели.

Качество планирования воспитательной работы классными руководителями.

В ходе внутреннего мониторинга проведен анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов. Выявлена **положительная динамика в качестве планирования:**

- Достигнут **100% показатель** составления планов с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся (в прошлом году выявлялись случаи шаблонного планирования для 5-х и 10-х классов без учета периода адаптации).
- В планах каждого класса в обязательном порядке присутствуют мероприятия по **гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию**. Примечательно, что по сравнению с прошлым годом на 40% возросло количество мероприятий, посвященных семейным ценностям (в рамках Года семьи), что отражает гибкость реагирования педагогов на федеральную повестку.

Трансляция эффективных педагогических практик. Анализ посещенных открытых классных часов и внеурочных мероприятий подтвердил рост профессиональной компетенции классных руководителей.

Педагоги демонстрируют уверенный переход от информационно-просветительской модели к **субъект-субъектному взаимодействию**. Наиболее высокий организационный и содержательный уровень, а также владение современными воспитательными технологиями (кейс-методы, арт-терапия, проектная деятельность) показали:

Вывод: календарные планы воспитательной работы реализованы в полном объеме с качественным улучшением содержания. По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается устойчивая тенденция к увеличению доли интерактивных мероприятий, усилению социальной активности обучающихся и повышению уровня исполнительской дисциплины классных руководителей. Выявленные эффективные практики рекомендованы к распространению через школьное методическое объединение.

2. Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства Воронежской области от 12.01.2025 № 8-р и приказом по школе от 16.01.2025 № 14-од в МБОУ «Центр образования № 7» был разработан и реализован комплекс мероприятий, посвященных Году защитника Отечества.

1. Организационный этап:

- Создан организационный комитет под председательством директора школы **Соколовым А.В.**;
- В состав комитета вошли: заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, советники директора по воспитанию, председатель Совета родителей. **(по согласованию)**;
- Утвержден **План основных мероприятий**, включающий 20 школьных события, а также федеральные, региональные и муниципальные активности.

2. Содержательная реализация:

В период с 20.01.2025 по 28.12.2025 проведены ключевые мероприятия:

- Всероссийский проект «**Без срока давности**» (приурочен ко Дню воинской славы 7 ноября);
- Военно-патриотическая игра «**Зарница 2.0**» (охват — 320 обучающихся);
- **Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО** в рамках лектория общества «Знание»;
- Тематические «**Уроки мужества**» и информационно-просветительские беседы, интегрированные в «Разговоры о важном»;
- Конкурс чтецов «**Слава тебе, защитник!**»;
- Акции «**Письмо солдату**», «**Посылка солдату**» (собрано и отправлено 200 писем);
- Участие во всероссийской акции «**Внуки по переписки**»
- Акция «**Окна Победы**» и «**Георгиевская ленточка**».

3. Результаты и охват:

- Охват обучающихся — **100%**
- Охват семей обучающихся — **50%**
- Все отчеты, фото- и видеоматериалы размещены на официальном сайте школы и в официальной группе ВКонтакте.

Вывод: мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объеме, способствовали формированию устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям.

3. Реализация Единой модели профориентации (ЕМП)

В 2025 году профориентационная работа в МКОУ Сортавальского МО РК СОШ №6 осуществлялась в рамках внедрения **Единой модели профориентации (ЕМП)**. Реализация проходила на **продвинутом уровне** для обучающихся 6–11-х классов в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

Организационно-методические условия:

- Назначен ответственный администратор — заместитель директора по ВР
- Педагоги-навигаторы — классные руководители 6–11-х классов
- Разработан годовой план профориентационной работы с учетом возрастных особенностей.

Социальные партнеры:

1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия "Сортавальский колледж"
2. ООО СОРТАВАЛЬСКИЙ ЛЕСОЗАВОД
3. Западно-Карельские электрические сети Карелэнерго
4. Сортавальский хлебокомбинат
5. Кадровый центр Сортавальского окр. (межрайонный)

Форматы взаимодействия:

- Профессиональные пробы на базе партнеров;
- Экскурсии на производство;
- Участие в Днях открытых дверей и ярмарках профессий.

Обобщенные результаты диагностики:

У 76% обучающихся сформирован профессиональный план, определена сфера интересов, выбраны пути получения профессии.

Вывод: план профориентационной работы выполнен полностью, качество реализации ЕМП соответствует базовому уровню, наблюдается положительная динамика вовлеченности родителей.

4. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в 2025 году полностью соответствовала требованиям ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО.

Обязательные курсы внеурочной деятельности

1. «Разговоры о важном»

- Проводятся еженедельно по понедельникам для 1–11 классов;
- Объем — 34 часа в год;
- Начинаются с церемонии поднятия флага и исполнения гимна РФ;
- Тематика отражает традиционные ценности: патриотизм, семья, культура, наука, экология, здоровье;
- Осуществлена синхронизация тем с проектами «Движение первых» и «Орлята России»;
- В рамках профессиональных проб **учащиеся 10–11-х педагогических классов привлекались к проведению занятий в начальной школе.**

2. «Россия — мои горизонты»

- Внедрен с 01.09.2025 в 6–11-х классах;
- Объем — 1 час в неделю (34 часа в год);
- Реализуется с использованием материалов платформы «Билет в будущее»;
- Охват — 100% обучающихся 6–11 классов.

Анализ эффективности внеурочной деятельности

- Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на сайте школы;
- Формы организации: кружки, секции, клубы, студии;
- По итогам анкетирования родителей, **87% респондентов удовлетворены качеством внеурочных занятий.**

Вывод: планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

5. Профилактика радикальных проявлений и деструктивного поведения

В 2025 году деятельность образовательной организации в сфере противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма осуществлялась в строгом соответствии с **Комплексным планом противодействия идеологии терроризма на 2024–2028 годы** (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610).

Во исполнение федерального вектора в ОО был разработан и утвержден **«План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических отношений и формированию антитеррористического сознания на 2025 год»**. Координацию работы осуществлял Совет профилактики при участии педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР и классных руководителей.

Реализация организационно-методических мероприятий

С целью создания устойчивой инфраструктуры профилактической среды в отчетном периоде реализован следующий комплекс мер:

Научно-методическое сопровождение

- Сформирован и систематизирован **банк методических материалов**, включающий сценарии классных часов, киноуроки, интерактивные игры и кейсы по противодействию вербовке. Материалы распределены по уровням образования (НОО, ООО, СОО) и доступны педагогам в цифровом методическом кабинете.
- Актуализирована база диагностического инструментария для выявления уровня толерантности, внушаемости и склонности к деструктивному поведению.

Информационная безопасность и открытость

- **Разработаны и распространены** памятки для родителей и обучающихся:
 - «Признаки вовлечения в деструктивные религиозные и псевдорелигиозные течения»;
 - «Цифровая гигиена: как защитить ребенка от вербовщиков»;

- «Ответственность несовершеннолетних за репосты и лайки».
- Обеспечено **регулярное обновление** (1 раз в квартал) информационного стенда «Антитеррор» и тематического раздела на официальном сайте ОО (размещены актуальные номера телефонов доверия, ссылки на официальные ресурсы Национального антитеррористического комитета).
- **Функционирует система сбора обращений** от участников образовательных отношений о фактах распространения экстремистской идеологии (в том числе анонимный ящик доверия). За 2025 год обращений по фактам экстремизма не поступало.

Профилактическая работа с обучающимися

Работа с детским коллективом носила системный, адресный и превентивный характер и включала следующие направления.

Мониторинг и выявление «группы риска»

- Организован **еженедельный мониторинг социальных сетей** обучающихся (открытые аккаунты, публичные подписки, репосты) с целью своевременного обнаружения признаков участия в деструктивных сообществах. Мониторинг проводился с соблюдением этических норм и законодательства о персональных данных.
- Проведена **диагностика личностных свойств взаимоуважения и уровня внушаемости** (5–11 классы), а также социологические исследования по выявлению уровня межэтнической напряженности в детских коллективах.

Индивидуальная профилактическая работа

- В отношении обучающихся, поставленных на ВШУ, разработаны и реализуются **индивидуальные планы сопровождения** (ИПС), включающие беседы с психологом, вовлечение в систему дополнительного образования, контроль успеваемости и посещаемости.
- Оперативно проводится **работа по разрешению конфликтных ситуаций** (школьная медиация). В 2025 году все локальные конфликты урегулированы на ранней стадии, не допущено их перерастания в межнациональную или межрелигиозную почву.

Массовые воспитательные мероприятия

В 2025 году охват обучающихся профилактическими мероприятиями составил 100%:

- **День солидарности в борьбе с терроризмом** (3 сентября): линейки памяти, уроки мужества, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением.
- **Цикл классных часов**: «Ценности, объединяющие мир», «Юридическая ответственность за экстремизм», «Критическое мышление в эпоху фейков».
- **Месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения** (октябрь): конкурс плакатов «Мы за мир», квиз «Знатоки права».
- **Встречи с субъектами профилактики**: инспектором ПДН, представителем прокуратуры, сотрудником МВД (разъяснение ст. 282 УК РФ, ст. 20.3, 20.29 КоАП РФ).

Взаимодействие с родительской общественностью

Работа с родителями (законными представителями) рассматривалась как ключевой ресурс раннего выявления рисков.

Коллективные формы работы

- Проведены **классные родительские собрания** на актуальные темы:
 - «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье как фактор защиты от деструктивных культов»;
 - «Вербовка подростков в экстремистские организации: маркеры опасности и алгоритмы действий».
- Организовано **общешкольное родительское собрание** с участием представителя прокуратуры на тему: «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности как условие недопущения участия в несанкционированных акциях и деструктивных сообществах».

Индивидуальные консультации

- На базе кабинета психолога регулярно (по запросу и по инициативе школы) проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам детско-родительских отношений, контроля цифрового следа ребенка, признаков радикализации.

Детские общественные объединения

В 2025 году воспитательное пространство школы обогатилось деятельностью новых формальных объединений, что позволило значительно расширить спектр возможностей для самореализации обучающихся и выполнения задач государственной воспитательной политики.

Первичное отделение «Движение первых»

Знаковым событием отчетного периода стало создание и активное развитие первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (приказ от 15.03.2025 № 29-од). За неполный календарный год (с марта 2025) численность отделения достигла **24 человека** (учащиеся 4–11 классов). Деятельность отделения выстроена системно под руководством куратора, и интегрирована в общий план воспитательной работы.

Ключевые достижения и проекты:

- **«Хранители истории»:** сформирован актив из 15 человек по работе. Организована Вахта Памяти, приуроченная к 80-летию Победы.
- **«На связи с природой»:** создан экологический отряд (20 человек). Ребята участвовали в озеленении пришкольной территории, организовали акцию по сбору макулатуры и батареек.
- **Волонтерство:** обучающиеся систематически вовлекаются в акции «Мы вместе» (сбор гуманитарной помощи) и «Добрые уроки» (развитие soft-skills и добровольчества).

Школьный спортивный клуб «ШГЛ»

В сентябре 2025 года продолжил работу школьный спортивный клуб «Школьная гребная лига». Клуб стал центром притяжения для обучающихся, заинтересованных в здоровом образе жизни.

Общая оценка эффективности воспитательной работы

Эффективность воспитательной системы школы в 2025 году оценивалась на основе:

- анкетирования обучающихся и родителей;
- опросов педагогов;
- мониторинга личностных результатов обучающихся (в динамике).

Ключевые итоги:

- 100% запланированных мероприятий выполнены;
- Уровень организации воспитательной работы признан **хорошим**;
- Отмечена положительная динамика в патриотическом и профориентационном направлениях;
- В 2026 году предстоит усилить работу по вовлечению родителей в профориентацию и развитию технического творчества, увеличение числа активистов «Движения Первых», организовать проект – конкурс «Класс года – 2026»

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Структура и компетенция органов управления организацией, порядок их формирования и сроки полномочий определены в п.3 Устава. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

<p>Директор</p>	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</p>
<p>Общее собрание (Конференция) работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<p>Общешкольный родительский комитет</p>	<p>Орган управления Школы, к компетенции которого относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса - координирование деятельности классных родительских комитетов;

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - осуществление совместно с администрацией Школы контроля за организацией качества питания обучающихся и медицинского обслуживания; - оказание помощи администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний; - участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся; - оказание помощи администрации школы и педагогическому коллективу в вопросах организации общешкольных мероприятий и внешкольной деятельности обучающихся.
Родительский совет	<p>орган управления Школы, к компетенции которого относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление от имени обучающихся при решении вопросов жизни Школы; - содействие реализации инициатив, обучающихся во внеурочной деятельности; - содействие разрешению конфликтных вопросов

Методическая работа в МКОУ Сортавальского МО РК СОШ №6 — это целостная, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и анализа учебновоспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на создание необходимых научно-методических условий, повышение квалификации и профессионального мастерства учителей, включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов. Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом; совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования.

Работа внутришкольных методических объединений:

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы внутришкольные методические объединения (ВШМО):

- учителей математики и информатики;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей начальных классов;
- учителей естественных и общественных наук;
- учителей английского языка;
- учителей физической культуры;
- учителей коррекционных классов;
- психолого-педагогическая служба.

Одной из основных задач была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства (педагогической компетентности), обучение педагогов проектной и

исследовательской деятельности, привлечение учащихся к проектной и исследовательской деятельности, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Учителя школы принимают активное участие в работе районных методических объединений.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся в школе проводились предметные недели и декады. Анализируя данные мероприятия, можно сделать вывод о том, что совершенствуется профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий. Обучающиеся вовлекаются в самостоятельную творческую деятельность, повышается их интерес к учебным предметам. Как правило, вовлекаются обучающиеся, которые обладают творческими способностями и стремятся к углубленному изучению отдельных предметов. В рамках предметных недель проводятся открытые уроки по предметам, внеклассные мероприятия, общешкольные мероприятия, коллективные творческие дела – выпуск стенгазет, информационных стендов и многое другое. По итогам предметных недель и декад проводится анализ мероприятий, конкретный вклад учителей и обучающихся.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе учителей имеются и определённые недостатки: низкий уровень взаимных посещений уроков у коллег, недостаточный уровень владения самоанализом урока, низкая инициативность учителей. в их стремлении к профессиональному росту.

Вывод: Сложившаяся система управления образовательной организацией обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и соответствует современным требованиям; структура управления школы выстроена в соответствии с принципом единоначалия и коллегиальности. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации, соответствуют Уставу МКОУ Сортавальского МО РК СОШ №6.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за последние четыре года (на конец учебного года):

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Количество детей, обучавшихся к концу учебного года, в том числе:	824	847	835	833
	– начальная школа	337	329	325	311
	– основная школа	367	363	365	372
	– средняя школа	46	46	48	49
	Начальная ОВЗ ЗПР	48	56	50	52
	Основная ОВЗ ЗПР	53	53	47	49
	Количество учеников, поставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа				
	– основная школа				
	– средняя школа				
	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании				
	– среднем общем образовании				
	Окончили школу с аттестатом образца:				
	– в основной школе				
	– в средней школе				

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы уменьшилось.

Классные руководители доводят до сведения родителей итоги успеваемости обучающихся, имеющих оценки 2 и не аттестацию, совместно с учителями предметниками составляют план работы по предупреждению неуспеваемости на следующий учебный год. Учителя-предметники в течении учебного года проводят дополнительные занятия с неуспевающими учениками.

Результаты освоения обучающимися общеобразовательных классов программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году:

Классы		Окончили год	Окончили год	Не успевают	
--------	--	--------------	--------------	-------------	--

	Всего обучающихся	Из них успевают		С отметками «4» и «5»				Всего		Из них н/а		Переведены условно
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2	84	83	99	39	46	9	10,7	1	1	0	0	0
3	96	95	99	57	59	8	8	1	1	0	0	0
4	99	99	100	58	59	5	5	0	0	0	0	0
Итого	279	277	99,2	154	55	22	8	2	0,7	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за предыдущие три года, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» незначительно уменьшился и составляет 55%. Процент обучающихся, окончивших на «5» значительно увеличился и составляет 8%.

Результаты освоения обучающимися общеобразовательных классов программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году:

Классы обучающиеся	Всего обучающихся	Из них успевают		Закончили год		Закончили год		Не успевают				Переведены условно/на следующий год
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
5	90	90	100	32	36	1	1	0	0	0	0	0
6	84	81	96	25	30	4	5	3	3,6	0	0	0
7	79	77	97	20	25	1	1	2	2,5	0	0	0
8	83	82	99	14	17	0	0	1	1	0	0	0
9	85	85	100	36	42	2	2	0	0	0	0	0
Итого	421	415	99	127	30	8	2	6	1,4	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился и составляет 30%. Процент обучающихся, окончивших на «5», остался прежним и составляет 2%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения
		Колво	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Колво	%	
								Колво	%	Колво	%			
10	28	25	89	11	40	0	0	3	10	0	0	3	10	0
11	21	21	100	8	38	2	9	0	0	0	0	0	0	0
Итого	49	46	94	19	39	2	4	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» незначительно уменьшился год окончили на «4» и «5» 39% обучающихся. Процент обучающихся окончивших на «5», заметно понизился по сравнению с 2024 годом показатель составляет 4%.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников:

В 2024 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. На основании приказа Министерства образования Республики Карелия от 22.10.2024 года № 604 "О проведения итогового сочинения (изложения) в Республике Карелия в 2024-2025 учебном году» в целях организации проведения и проверки итогового сочинения (изложения), как условия допуска обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации был установлен основной срок проведения итогового сочинения (изложения) – 6 декабря. Итоговое сочинение было проведено 4 декабря 2024г. По результатам проверки 21 обучающийся получили «зачет» и были допущены к ГИА.

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в 2025 году выпускники нашей школы проходили по 8 предметам (русский язык, профильная математика, обществознание, литература, биология, история, информатика, английский язык), проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2025 году.

	Обществознание	Литература	Информатика	Биология	История	Англ. язык	Русский язык	Математика	
Мин. балл	42	73	40	36	44	42	40	3	40

Макс.бал	64	84	46	50	66	70	83	5	58
----------	----	----	----	----	----	----	----	---	----

Средний балл ГИА в формате ЕГЭ (11 класс):

	2017- 2018 уч.год	2018- 2019 уч.год	2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч. год	2023- 2024 Уч.год	2024-25 уч.год
Русский язык	74	72	72	74,5	70	74	64	56
Профильная математика	54	52	44	53,5	54	52	60	46
Базовая математика	4	4	-	-	5	4	4	4
Обществознание	61	54	-	58,2	56	55,5	53	42
Литература	80	-	-	60,5	82	-	70,5	78
Английский язык	67	66	-	65,2	74	-	94	56
Химия	67	66	-	65	60	66	61	-
Биология	48	42	-	54	41	40	51	50
История	47	57	-	58	61	72	51	50
Физика	47	57	-	71	44	22	60	-
Информатика	100	48	-	70	68	-	52	40
География	82	-	-	68,3	-	56	-	-

Среди выбранных выпускниками 11 класса экзаменов по выбору лидирующее положение занимает обществознание, что связано с востребованностью результатов экзамена по данному предмету при поступлении в вузы.

Результаты экзаменов выпускников улучшились по литературе, по остальным предметам наблюдается значительный спад.

Таким образом, анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что в школе, в целом, отработана система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Общая численность выпускников 2024–2025 учебного года:

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	85	21
Количество обучающихся с ОВЗ	12	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	85	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	85	21

Количество обучающихся, прошедших процедуру ГИА	85	21
---	----	----

Аттестат получили все выпускники, допущенные к сдаче ГИА, кроме того два обучающихся 9-ых классов получили аттестат с отличием, а 4 выпускника 11 класса получили медаль «За особые успехи в обучении». Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (синеголубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель прошлого года.

IV. Оценка организации учебного процесса

Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Календарный учебный график образовательной организации составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, плановых мероприятий учреждений Сортавальского муниципального округа на 2025-2026 г.г. и определяет чередование образовательной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года, учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по:

Классы	Продолжительность рабочей недели
1-9 классы	пятидневная рабочая неделя
10-11 класс	шестидневная рабочая неделя

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в 1 классе - 35 минут (в первом полугодии и 40 мин – во втором полугодии); во 2-4 классах - 40 минут. В 1 классе – в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 мин каждый, ноябрь- декабрь - по 4 урока по 35 мин, январь – май – по 4 урока по 40 минут). Динамическая пауза для первоклассников в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут. Во 2-4 классах – по 4-5 уроков по 40 минут. В 5-7 классах – по 5-6 уроков по 40 мин. В 8-11 классах – по 6-7 уроков по 40 мин.

Продолжительность перемен – 10 минут, 15 минут.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся. Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

При организации режим образовательной деятельности ежегодно приходится учитывать, что МКОУ Сортавальского МО РК СОШ №6 по Приказу Министерства образования и спорта Республики Карелия является Пунктом проведения экзаменов Государственной итоговой аттестации в Сортавальском муниципальном округе.

В МКОУ Сортавальского МО РК СОШ №6 созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование: специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В основе работы с детьми ОВЗ в нашей школе лежит социальная адаптация, концепция равных возможностей для всех обучающихся. В МКОУ Сортавальского МО РК СОШ №6 на сегодняшний день обучается 182 школьника с ограниченными возможностями здоровья, из них 31 имеют статус ребёнка-инвалида.

Обучение детей с ОВЗ ведётся по специальным адаптированным образовательным программам. В том числе, 9 человек по программе для умственно отсталых детей, 45 с тяжёлыми нарушениями речи, 3 человека с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 122 по программе с задержкой психического развития.

Процесс обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в школе проводится в классах коррекции по программе с ЗПР (в начальных классах и в 5-9 классах), обучающиеся различных нозологических групп учатся в общеобразовательных классах с 1 по 11-й, индивидуальное обучение на дому у 25 человек.

для каждого обучающегося создан свой образовательный маршрут; групповые занятия – посещение уроков с классом (по расписанию класса); индивидуальные занятия – дети занимаются с педагогами индивидуально; домашнее обучение – педагоги ходят заниматься к обучающимся домой.

В школу на уровне начального общего, основного общего образования принимаются все подлежащие обучению граждане, проживающие на данной территории и имеющие право на получение образования соответствующего уровня при наличии свободных мест. В образовательной организации оборудован кабинет педагога - психолога для осуществления деятельности. Работают три педагога-психолога, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог, два тьютора. Занятия для обучающихся проводятся по утверждаемому администрацией школы расписанию.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

входов (выходов) в здание - доступно полностью всем;

путей движения внутри объекта - доступно, 1 этаж для инвалидов, передвигающихся на кресло колясках

зоны предоставления услуг - доступно условно; санитарно-гигиенического - помещения – доступно.

Организация питания

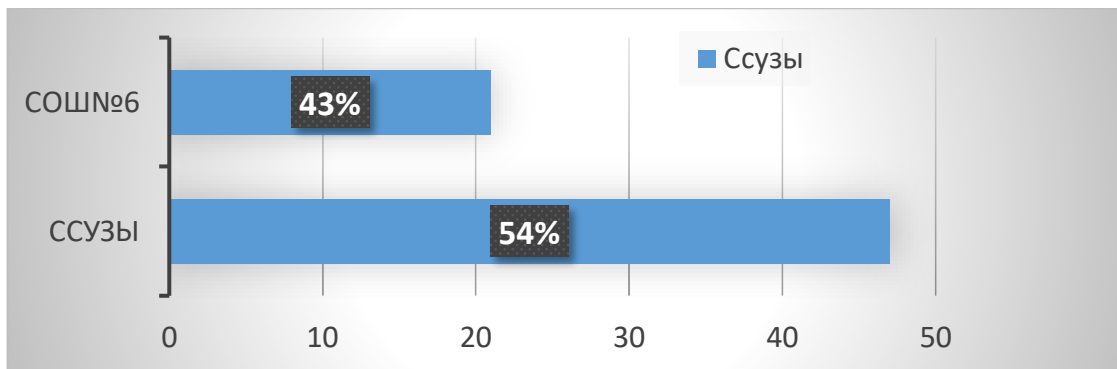
В учреждении созданы условия для приёма пищи обучающимися с ОВЗ на бесплатной основе два раза в день. Родители обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, получают денежную компенсацию за питание.

V. Оценка востребованности выпускников

Выпускники 9-ых классов:

Кол-во выпускников 9 кл.	Количество не сдавших ИА	Кол-во выпускников, продолживших обучение в 10 кл.	Кол-во выпускников, поступивших в ССУЗ		Поступили в ССУЗ других регионов	Поступили в ССУЗ За пределы РФ	Кол-во выпускников не приступивших к занятиям
			В Петрозаводск	В другие районы Карелии (г.Сортавала)			
85чел.	0 чел.	37 чел.	13 чел.	26 чел.	6 чел.	1 чел.	2 чел.

В 10 классе продолжили обучение 37 человек (11 из которых продолжили обучение в других школах города). В средние профессиональные организации Республики Карелия поступили: 25 обучающихся (ГАПОУ РК «Сортавальский колледж»), 13 человек в г. Петрозаводск, 6 обучающихся в Санкт-Петербург и ЛО



Выпускники 11 класса:

Кол-во выпускников 11 кл.	Кол-во не сдавших ГИА	Количество поступивших в профессиональные организации РК		Кол-во выпускников, поступивших в ОО высшего образования		
		В Петрозаводск	В другие регионы РФ (указать какие)	В Петрозаводск	В другие регионы РФ (указать какие)	За пределы РФ
21	0	7 чел.	4 чел. Санкт-Петербург	3 чел.	6 чел. Санкт-Петербург, г.Москва,	0 чел.

В 2025 году 43 % выпускников поступили в высшие учебные заведения (г.Санкт-Петербург, Петрозаводск, г.Москва), 57% поступили в колледжи (г.Петрозаводск, г.Санкт-Петербург). В 2025 году процент поступивших в ВУЗы стал ниже.



VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В школе на начало учебного года работают 60 педагогов, в том числе 51 учителей, 2 социальных педагога, 3 педагога-психолога, 2 тьютора, учитель-логопед, учитель-дефектолог. В 2024-2025 учебном году продолжает функционировать новая должность — советник директора по вопросам воспитания и связям с общественными организациями.

В 2025 году кадровый состав пополнился молодыми специалистами: по географии, математики.

В целях оказания методической помощи, каждому молодому специалисту определён наставник из числа опытных учителей.

На конец 2025 года 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (28%), у 2 педагогов первая квалификационная категория (5,8%).

Всего имеют квалификационную категорию 17 педагогов (34%).

В школе проводится целенаправленная работа на повышение профессионального уровня педагогов. Учителя проходят курсы повышения квалификации. В последние два года большая часть учителей повышает квалификацию дистанционно. За последние три года 50 педагогов прошли курсовую подготовку.

Все курсы учителей подтверждены удостоверениями и сертификатами.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: в последние несколько лет Школа испытывает острый недостаток в педагогических кадрах по математике, физике. В настоящее время 4 учителя из других образовательных организаций работают на правах внешнего совместительства. 20% учителей работают в пределах двух ставок.

В МКОУ Сортавальского МО РК СОШ №6 на 2025 год запланирована работа по реализации ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников и для выполнения новых требований и качественной реализации Плана работы по организации и внедрению новых федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС НОО и ООО и СОО. Подготовлен перспективный план прохождения курсовой подготовки всех педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного (книжного) фонда – 26840 экземпляров на конец 2024 года; в том числе поступило за отчетный год 3245 экземпляров, из них учебников 1364 экземпляров, художественной литературы 0 и справочной 0 экземпляров. – книгообеспеченность – 100 процентов;

– численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 870 человек; – объем учебного фонда – 16828 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16828	16400
2	Педагогическая	500	120
3	Художественная	8742	3500
4	Справочная	1270	500
5	Языковедение, литературоведение	240	140
6	Естественно-научная	20	70
7	Техническая	10	20
8	Общественно-политическая	30	10
9	Краеведческая	180	870
10	Искусствоведческая	20	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства

Средний уровень посещаемости библиотеки понизился до 15 человек в день.

Число посадочных мест для пользователей библиотеки -8.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 38 учебных кабинета, в том числе:

- кабинет информатики и вычислительной техники -16 посадочных мест;
- мастерская для трудового обучения;
- кабинет труда (технологии для девочек);
- кабинет ОБЗиР;
- кабинет физики с оборудованной лаборантской комнатой - 34 посадочных места;
- кабинет химии с оборудованной лаборантской комнатой - 34 посадочных места;
- кабинет биологии - 34 посадочных места;
- кабинет географии - 32 посадочных места;
- 2 кабинета истории;
- 3 кабинета математики;
- 3 кабинета русского языка и литературы;
- 3 кабинета английского языка;
- 17 кабинетов начальных классов.

Имеется сертифицированный медицинский кабинет и кабинет педагога-психолога.

Общая площадь помещений, находящихся в оперативном управлении, составляет 4241,8 кв. метра, в том числе учебная 2 059 кв. метра. Общая площадь земельного участка 16560 кв. метра, из неё площадь Физкультурно-спортивной зоны 3317 кв. метра.

На конец 2025 года в Школе имеется 123 персональных компьютеров, из них 58 ноутбуки. Все они имеют доступ к Интернету. Скорость доступа в Интернет составляет 50,0-99,9 Мбит/сек. Специальные программные средства составляют электронный журнал, электронный дневник, средства контент-фильтрации доступа к сети в Интернет. Информационное оборудование в организации составляют 41 мультимедийных проектора, 11 интерактивных досок, 7 принтеров, 29 многофункциональных устройств, выполняющих операции печати, сканирования, копирования. Все компьютеры используются в учебных целях. 110 компьютеров находятся в составе локальных вычислительных сетей, имеют доступ в Интернет.

Оборудованы спортивный и тренажерный зал. Площадь спортивных сооружений составляет 284 кв. метра. На четвертом этаже находится актовый зал общей площадью 175,7 кв.м. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Число посадочных мест в помещении столовой - 165.

Обеспечена перевозка обучающихся, проживающих в отдалённых районах.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2025 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Внутришкольный мониторинг качества образования построен в соответствии с действующим в школе Положением и реализуется по трем направлениям: - содержание и реализация образовательной деятельности; - условия обучения;

- итоги освоения ООП.

В образовательной организации осуществляется контроль за ведением школьной документации; уровнем преподавания предметов; выполнением учебных программ; контроль за подготовкой к ГИА; контроль за работой с обучающимися, испытывающими трудности в освоении программы; контроль за воспитательной работой классных руководителей. Объектами особого контроля являются обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ по различным причинам, классы с низкими образовательными результатами, педагоги и молодые специалисты, которым необходима методическая помощь.

Используемые формы мониторинга: посещение и анализ уроков; прогнозирование успеваемости и проведение сравнительного анализа успеваемости обучающихся; проведение диагностических и контрольных работ; проверка рабочих тетрадей, обучающихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ; проведение анализа участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города; мониторинг реализации образовательных программ. Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителем директора школы, руководителями МО, заседаниях МО, в приказах директора.

Проведение диагностических и контрольных работ регламентируется Графиком оценочных процедур по дисциплинам учебного цикла, который составляется на полугодие и размещается на сайте образовательной организации. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

По результатам анкетирования родителей и обучающихся в 2025 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 58%.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	833
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	311
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	372
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49

Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	человек	52
Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	человек	49
УО	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	300 (36%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	23
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	46
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
---	----------------------	--------

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4(19%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	348 (42%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1 (0,12%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (5,8%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	833 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	60
– с высшим образованием		49
– высшим педагогическим образованием		49
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		15 (29,41%)
– первой		2 (5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		11(21%)
– больше 30 лет		15 (29,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		11(21%)
– от 55 лет		15(29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (98%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50(98%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	6,9
Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24,1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	833(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,4

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.